

СОГЛАСОВАНО:

Протокол

медико-педагогического совета
КОГБУЗ «Санаторий для детей
с родителями «Солнечный» № 1
« 17 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач
КОГБУЗ «Санаторий для детей
с родителями «Солнечный»
Е.Т. Береснева
« 17 » мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Кировского областного государственного
бюджетного учреждения здравоохранения
«Санаторий для детей с родителями «Солнечный»
(2021-2025гг)**

Возраст: от 4 до 18 лет

Срок реализации: 14-19 дней

Составитель: Бельтюкова Н.И.,
заведующий педагогической
частью

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	страница
	Пояснительная записка	3-5
Раздел I.	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
	1.1. Цель и задачи воспитания	6-7
	1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7-8
	1.3. Основные направления воспитания	8-9
	1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9-10
Раздел II.	СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11-12
	2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12-13
	2.3. Модуль «Самоуправление»	13-14
	2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
	2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
	2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15-16
	2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16-17
	2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
	2.9. Модуль «Работа с родителями»	17-18
	2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
	2.11. Модуль «Профориентация»	18
	2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	18-19
Раздел III.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19-21
	3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21-22
	Приложение 1 Календарный план воспитательной работы детского лагеря.	23-27

Пояснительная записка

Период пребывания в детском санатории - наилучшая пора для активного отдыха, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, увлекательными приключениями, знакомство с новыми людьми.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что дает основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формировании активной жизненной позиции. Именно в детстве закладываются основы здорового образа жизни и личности человека.

Курс санаторно-курортного лечения позволяет ребятам не только укрепить свое здоровье, но и получить опыт организации культурно - досуговой деятельности, определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 4 до 18 лет находящиеся на оздоровительном отдыхе в КОГБУЗ «Санаторий для детей с родителями «Солнечный».

Данная программа разработана на 5 лет. Она реализуется в течение одного заезда (17 или 19 дней). Количество смен определяется план-графиком заездов на календарный год, утверждённым Министерством здравоохранения Кировской области.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р). Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4 3648-20 от 28.09 2020 года.

- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-200.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в санатории, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
- Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в санатории определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в санатории реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

цель программы: создание условий для оздоровления, социализации и развития детей в условиях санатория на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- воспитание у ребёнка, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения;
- расширение представлений о духовных и культурных традициях народов страны;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в санатории основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип природосообразности. Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их

принятию и трансляции;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, национальности включая культурные особенности региона;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Воспитывающие общности (сообщества) в детском санатории: - отряды (одновозрастные и разновозрастные). Ключевым механизмом воспитания в детском санатории является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском санатории - «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском санатории являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности (отделение «Дети с родителями»);

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива (Детское отделение);

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального

окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского санатория. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Ведущей технологией программы является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

- Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия санатория»

- Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи;

- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 2-я суббота августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия в санатории, в которых принимает участие большая часть детей.

- Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:
 - Торжественное открытие и закрытие каждой смены;
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
 - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники;

- мероприятия, направленные на развитие цифровой безопасности:
Безопасная среда – интернет.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива - отряда.

Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов

уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей).

- В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения. Ребенок вовлекается в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от

планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

2.1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией Детского отделения..

На уровне санатория: самоуправление в санатории может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в санатории является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского санатория.

В рамках направленностей: социально-педагогическая; художественная; физкультурно-оздоровительная реализация воспитательного потенциала

дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, эстафеты, подвижные игры, танцевальные флешмобы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского санатория обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком санатория.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского санатория (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности.

Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе - временное);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики / атрибутики (эмблема, логотип и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере - аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «Декор» - помощь в создании атрибутов для проведения мероприятий;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском санатории предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию

в детском санатории эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Работа с педагогами»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском санатории являются воспитатели, вожатые, помощники воспитателя, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, усваиваются им через призму личности педагога.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- круглые столы, на котором обсуждаются вопросы организации пребывания детей в условиях санатория.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Санаторий – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- разноплановая деятельность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

1. *Принцип самореализации* предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в санатории;

- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;

- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;

- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. *Принцип включенности в социально-значимые отношения* предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;

- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы санатория.

Материально-техническое обеспечение:

Территория лагеря по периметру огорожена.

Для организации досуга детей имеется в наличии игровой и спортивный инвентарь, баскетбольная и футбольная площадка в спортзале, на улице: столы для настольного тенниса, волейбольная площадка, футбольная площадка, детская игровая площадка.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании специального места для проведения мероприятий, аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Кадровое обеспечение:

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами. В реализации программы участвуют культорганизаторы, инструктор по физкультуре.

Методическое обеспечение:

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях воспитанников, стимулирующих активность детей, их познавательных интерес и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа наполнена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском санатории является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском санатории.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение ко всем участникам санаторно-курортного лечения;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

В конце смены на заседании методического объединения анализируется эффективность проведенной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Главный инструмент оценки - результаты итоговой диагностики за смену, где каждый воспитанник отражает степень удовлетворённости от пребывания в санатории.

3. Эффективность санаторно-курортного лечения. Оценка сотрудниками медицинской службы динамики здоровья ребенка, исходя из комплексного воздействия в период пребывания в санатории (природные условия, медицинские процедуры, здоровьесберегающий досуг).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2021 год – Год науки и технологии

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Структурное подразделение
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1.	«День защиты детей» (тематическое мероприятие)	1 июня	
2	«День русского языка» (тематическое мероприятие)	6 июня	
3	День России (тематическое мероприятие)	12 июня	
4	День памяти и скорби (тематическое мероприятие)	22 июня	
5	День молодежи (тематическое мероприятие)	27 июня	
6	День семьи, любви и верности (тематическое мероприятие)	8 июля	
7	День физкультурника (тематическое мероприятие)	2-я суббота августа	
8	День государственного флага Российской Федерации (тематическое мероприятие)	22 августа	
9	День российского кино (тематическое мероприятие)	27 августа	
10	Торжественная линейка, посвященная открытию смены Общий сбор участников	2-й день каждого заезда	
11	Беседа «Интернет и безопасность»	В календарно-тематическом плане каждой смены	
12	Фестиваль творчества	В календарно-тематическом плане каждой смены	
13	Бизнес игра	В календарно-тематическом плане каждой смены	

14	Познавательные-игровые мероприятия «Кругосветка по нашей Родине»	В календарно-тематическом плане каждой смены	
15	Театрально-игровая программа «Театральные посиделки»	В календарно-тематическом плане каждой смены	
16	Выставка-конкурс «Моя Россия»	В календарно-тематическом плане каждой смены	
17	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены Общий сбор участников	Последний день каждого заезда	

11	Игровая программа «Планета Детство»	1 июня	+	1,2,3,4
12	Большая экономическая игра	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
13	Фестиваль содружеств	по отдельному плану смены		1,2,3,4
14	Время отрядного творчества	ежедневно	+	1,2,3,4
15	Фестиваль творчества	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
16	Конкурс «Золотой мастер - класс»	по отдельному плану смены		1,2,3,4
17	Конкурсная программа «Игра на ура»	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
18	Театральный бум	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
19		20 июня, 13 июля, 05 августа, 28 августа	+	1,2,3,4

Модуль «Отрядная работа. КТД»

1	Отрядное дело	ежедневно	+	1,2,3,4
2	Отрядные «огоньки»	ежедневно	+	1,2,3,4
3	Создание тематических КТД проектов по безопасности.	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4

Модуль «Самоуправление»

1	Деловая игра «Лидер и его команда»	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
2	Деловая игра «Мы выбираем, нас выбирают»	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
3	Совет командиров	3 раза в неделю	+	1,2,3,4
4	Конкурсная программа «Мы команда»	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4

Модуль «Дополнительное образование»

1	Кружок «Творческая мастерская»	3 раза в неделю	+	1,2,3,4
2	Танцевальный кружок «Мы танцуем»	3 раза в неделю	+	1,2,3,4
3	Музыкальный кружок «До-ми-солька»	3 раза в неделю	+	1,2,3,4

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Ежедневная утренняя зарядка	ежедневно	+	1,2,3,4
2	Квест «Антивирус»	по отдельному плану смены	+	3,4
3	Медицинский квест	по отдельному плану смены	+	1,2
4	Фестиваль спорта «Спартакиада» (внутри отряда, общелагерное мероприятие)	В течение всей смены	+	1,2,3,4
6	Мастер-класс по ПМП «Если ты поранился» Мастер-класс по ПМП «Юный врач» Мастер-класс по ПМП «Пять шагов к жизни»	по отдельному плану смены	+	4 3 1,2

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление отрядного пространства	В течение смены	+	1,2,3,4
2.	Оформление отрядного уголка	Первые 3 дня после	+	1,2,3,4

3.	«Место для новостей»	заезда В течение смены	+	1,2,3,4
4.	Конкурс «ART -объект» из подручного материала	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Пожарная эвакуация	2 июня, 25 июня, 18 июля, 10 августа	+	1,2,3,4
2.	Агитбригада «Весёлый светофор»	по отдельному плану смены		1,2,3,4

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

1	Вожатский интенсив	ежедневно	+	1,2,3,4
2.	Конкурс «Золотой мастер - класс»	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
3.	Конкурс на «Лучшую зарядку»	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
4.	Конкурс «Игра на ура»	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
5.	Ежедневные планёрки	ежедневно	+	1,2,3,4
6	Личное планирование смены (водители/воспитатели)	Общий отрядный план -за 5 дней до начала смены, корректировка в течение смены	+	1,2,3,4

Модуль«Работа с родителями»

1.	Родительское собрание «формирование медико - обучающего пространства смены»	за 2 дня до начала каждой смены	+	1,2,3,4
2.	Индивидуальное консультирование	По запросу	+	1,2,3,4

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экскурсия по г. Чайковский	1 раз за смену	+	1,2,3,4
2.	Поход в краеведческий музей	1 раз за смену	+	1,2,3,4
3.	Посещение парка культуры и отдыха	1 раз за смену	+	1,2,3,4
4.	Экскурсия на спортивный комплекс «Снежинка»	1 раз за смену	+	1,2
5.	Посещение «Шкатулки композитора»	1 раз за смену	+	3,4
6	Поход в ТЮЗ	1 раз за смену		1,2,3,4

Модуль «Профорентация»

1	Фестиваль профессий	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
2.	Бизнес-игра «Монополия»	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4

Модуль «Детское медиапространство»

1	Конкурс МЕМОВ	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
2.	Создание и продвижение сайта отряда	ежедневно	+	1,2,3,4
3	Видео-визитка, видео- отчет «Все стили в силе»	по отдельному плану смены	+	1,2,3,4
4.	«Лови момент» лучший кадр недели	ежедневно	+	1,2,3,4